

Obchodná akadémia – bilingválne štúdium

platný od 1. septembra 2026

OBSAH

A	Názov vzdelávacieho programu	3
B	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy	4
C	Stupeň vzdelávania	10
D	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	11
E	Učebný plán 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium	13
F	Učebné osnovy	18
G	Vyučovací jazyk	22
H	Hodnotenia a klasifikácie žiakov	23

A NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Obchodná akadémia Prievidza – bilingválne štúdium

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v úzkej spolupráci so zamestnávateľmi TAXAT, s. r. o., DELCO, s. r. o., Obec Cigeľ, PKF Slovensko, s. r. o., Karton.sk, s. r. o., TREBAXX, s. r. o., LEGARDE, s.r.o., BCR Invest, s.r.o., Bc. Denisa Hagarová, znacenie.sk, s.r.o., Scheuch, s.r.o., TOMCAT.BIKE, s.r.o., Slovenské Tradičné, s.r.o., HATER – HANDLOVÁ spol. s r.o., Obec Chvojníca, Consultare Digital, s.r.o., Option A, s.r.o., abiX, s.r.o., Eurocentrum Reality, sr.o., KOLTEN, spol. s .r.o.

Školský vzdelávací program je pravidelne aktualizovaný na základe spätnej väzby od zamestnávateľov.

Obchodná akadémia F. Madvu 2, Prievidza má v sieti škôl zaradený študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium, ktorý patrí do skupiny odborov 63 Ekonomická a organizácia, obchod a služby I. V súlade so školským zákonom a so štátnym vzdelávacím programom riaditeľ školy vydáva tento školský vzdelávací program po prerokovaní v pedagogickej rade a v Rade školy s platnosťou od 01. 09. 2026.

V rámci schváleného projektu JTF pracovala skupina autorov na vytvorení školského vzdelávacieho programu študijného odboru obchodná akadémia – bilingválne štúdium od februára 2025 do augusta 2025.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a Štátnym vzdelávacím programom pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2026		

B VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Ciele školy

Cieľom výchovy a vzdelávania v Obchodnej akadémii, F. Madvu 2, Prievidza je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom a ŠVP:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej a finančnej gramotnosti, kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie;
- ovládať dva cudzie jazyky a vedieť ich používať;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce;
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd;
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty;
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Zameranie školy

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchodná akadémia v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium zahŕňa všeobecné a odborné vzdelávanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie žiakov je organizované formou odbornej praxe žiakov v 3. a v 4. ročníku štúdia priamo na pracoviskách zamestnávateľov a vo forme praktických cvičení. Päťročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy. Študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium pripravuje absolventov so širokým všeobecným i odborným vzdelaním, nevyhnutným pre výkon obchodno-podnikateľských funkcií vo výrobných podnikoch, v tuzemskom i medzinárodnom obchode, peňažníctve, cestovnom ruchu a ďalších službách v štátnej i verejnej správe.

Odborná prax je v druhom až piatom ročníku a realizuje sa alebo u konkrétneho zamestnávateľa na základe duálnej zmluvy so školou a učebnej zmluvy so žiakom, alebo v tzv. dielni školy, ktorá je súčasťou školy, v ktorej sa vykonáva praktické vyučovanie žiaka (za dielňu je považovaná aj iná odborná učebňa určená na výkon praktického vyučovania v OA Prievidza). Hlavnou výhodou a prednosťou tejto formy odbornej praxe je umožniť žiakom rýchle začlenenie sa do pracovného procesu a uľahčiť absolventom uplatniť sa na trhu práce.

Všeobecné vzdelávanie dáva predpoklady pre permanentné vzdelávanie i prípadné vysokoškolské štúdium. Študijný odbor pripravuje absolventa so širokým všeobecnovzdelávacím základom. Obsah učiva všeobecnovzdelávacích predmetov je koncipovaný tak, aby dotváral odborný profil absolventa.

Teoretické predmety umožňujú absolventovi získať odborné teoretické vedomosti, prostredníctvom ktorých je schopný samostatne vykonávať ekonomické činnosti súvisiace s obchodno-podnikateľskou praxou, spojené so získavaním a spracúvaním informácií v oblasti výroby, zásobovania, odbytu, marketingu, personalistiky, vo vedení administratívy, účtovníctva a finančného hospodárenia.

Praktické vyučovanie integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky tak, aby ich bol absolvent schopný aplikovať v praxi, aby vedel pracovať samostatne aj v kolektíve, a aby bol adaptabilný v príbuzných odboroch činnosti.

Štúdium oblasti vzdelávania podľa špecializácie v štvrtom a piatom ročníku umožňuje odbornú orientáciu podľa možností školy, potrieb regiónu, záujmov a schopností žiaka a ich voľbou sa dotvára odborný profil absolventa.

Na základe vedomostí a spôsobilostí nadobudnutých počas štúdia získa absolvent predpoklady pre ďalší samostatný rozvoj a celoživotné vzdelávanie.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie ôsmeho alebo deviateho ročníka základnej školy a splnenie podmienok prijímacieho konania, alebo získanie nižšieho stredného vzdelania, splnenie podmienok prijímacieho konania a úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Všeobecné, kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený len pre uchádzačov, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne potvrdil lekár na prihláške na štúdium. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi odborný lekár. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru je štúdium nevhodné pre žiakov s vývinovou poruchou učenia dyskalkuliou. Vhodnosť odboru pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia škola konzultuje so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Pri práci so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa postupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Škola je pripravená aj na vzdelávanie telesne postihnutých žiakov, ako aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a mimoriadne nadaných žiakov.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je pomerne pestrá, nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, tvorba projektov, informatické a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia sa realizuje podľa platného klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane školského poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Rámec školského vzdelávacieho programu

Rámec školského vzdelávacieho programu OA Prievidza je definovaný v jednotlivých častiach tohto dokumentu svojimi cieľmi, poslaním a zameraním školy, učebným plánom, vzdelávacími obsahovými a výkonovými štandardmi, učebnými osnovami, ako aj prierezovými témami - Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť, Podnikanie.

Škola má nastavené vhodné procesy pred organizovaním školských aktivít, ktoré majú byť v súlade s rámcom alebo by mohli byť nad rámec výchovy a vzdelávania. Podľa § 5 ods. 2 písm. a) a b) zákona č. 596/2003 Z. z. riaditeľ školy zodpovedá za dodržiavanie štátnych vzdelávacích programov určených pre školu, ktorú riadi a zodpovedá aj za vypracovanie a dodržiavanie školského vzdelávacieho programu. V praxi školského roka môže nastať situácia, kedy by bola navrhovaná školská aktivita, poskytovaná výchova a vzdelávanie v konkrétnom rozsahu a základnej charakteristike témy výchovy a vzdelávania, nad rámec školského vzdelávacieho programu, pričom uvedenú skutočnosť musí jednoznačne identifikovať riaditeľ školy, resp. vedúci zamestnanci školy. Ide o tzv. mimokurikulárne aktivity, ktoré dopĺňajú, ďalej rozvíjajú alebo prekračujú stanovený obsah vzdelávania a ciele vzdelávania určené v školskom vzdelávacom programe.

Každý pedagogický zamestnanec - organizátor vzdelávacej aktivity je povinný predložiť v dostatočnom predstihu riaditeľovi školy návrh organizačného zabezpečenia, kde vyznačuje súlad organizovanej aktivity s ročným plánom práce školy, potom zaznamená v tlačive organizačného zabezpečenia skutočnosť, či ide alebo nejde o aktivitu nad rámec školského vzdelávacieho programu a taktiež povinne deklaruje, že aktivita je založená na princípoch výchovy a vzdelávania v súlade so znením školského zákona, paragraf 3, písmená a) až u).

Riaditeľ školy pri schvaľovaní návrhu organizačného zabezpečenia vzdelávacej aktivity, konkrétnej školskej akcie, identifikuje skutočnosti, ktoré v rámci poskytovania výchovy a vzdelávania prekračujú rámec školského vzdelávacieho programu a ak v mimoriadnych prípadoch vyhodnotí prekročenie rámca školského vzdelávacieho programu, v nadväznosti na to postupuje zákonným spôsobom. Pri poskytovaní výchovy a vzdelávania, ktoré je **nad rámec školského vzdelávacieho programu**, sa vyžaduje informovaný súhlas zákonného zástupcu za podmienok ustanovených v § 7 ods. 11 až 13 školského zákona.

Profil absolventa

Absolvent študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium je kvalifikovaný odborník, ktorý sa uplatní na trhu práce predovšetkým v sektore administratíva, ekonomika a manažment ako podnikový ekonóm, účtovník, finančný referent, referent marketingu, asistent riaditeľa, sekretárka, obchodný zástupca, samostatný referent v štátnej správe a samospráve, bankový a poisťovací odborný pracovník a v ďalších ekonomicko-administratívnych pracovných pozíciách.

Absolvent pripravovaný na základe tohto ŠKVP je schopný aktívne používať minimálne dva cudzie jazyky ako prostriedok profesionálnej komunikácie, ovláda aplikačné programové vybavenie bežnej kancelárie pri riešení ekonomických a finančných úloh s využitím nástrojov

internetu, moderných prostriedkov IKT a digitalizácie. Medzi jeho základné zručnosti patrí predovšetkým ovládanie vedenia účtovníctva a komplexnej podnikovej administratívy.

Rozsah znalostí v oblasti administratívneho a organizačného pracovného štýlu umožní absolventovi pripravovať a koordinovať pracovný čas manažérov. Dokáže riadiť a koordinovať personálnu agendu v malom i väčšom podniku či organizácii. Absolvent získa počas štúdia schopnosti potrebné pre oblasť marketingu, manažmentu, základov ekonomiky a základov podnikania. Pri príprave absolventa sa kladie dôraz na presnosť, slušné chovanie a profesionálne vystupovanie, dodržiavanie právnych noriem a obchodnej etiky. Získané zručnosti sú predpokladom pre jeho uplatnenie aj vo svojich vlastných podnikateľských aktivitách. Má možnosť pracovať v nižšom až strednom manažmente v rôznych typoch podnikateľských subjektoch, v inštitúciách štátnej správy a samosprávy, vo finančných inštitúciách alebo neziskových organizáciách podľa oblasti vzdelávania v rámci prípravy na povolanie alebo pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

V rámci prípravy na povolanie po treťom ročníku si žiak vyberá jeden z ponúkaných modulov vzdelávania podľa špecializácie: podniková ekonomika a účtovníctvo; bankovníctvo, poisťovníctvo a reality; ekonomika verejnej správy a samosprávy; podnikový informačný systém; obchodný manažment a marketing; personalistika.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a sebarealizovať. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie, tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti, na zvolenie správneho prístupu ku klientovi, k využívaniu ekologických technológií a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch. Vzdelávací program poskytuje základné princípy etickej a náboženskej výchovy a základné vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie sa uskutočňuje podľa vzdelávacích štandardov.

Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, obchodu, služieb, cestovného ruchu, spoločného stravovania, v peňažníctve a poisťovníctve, v obchodných spoločnostiach, v rozpočtových a príspevkových organizáciách, v štátnej správe a samospráve a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávanie nepovedie iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti na trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia.

Obsah vzdelávacej oblasti teoretické vyučovanie sa realizuje prostredníctvom povinných teoretických predmetov, ktorých súčasťou môžu byť praktické cvičenia. Ich cieľom nie je len sprostredkovať žiakom odborné vedomosti a zručnosti obsiahnuté vo vzdelávacích štandardoch pre odborné vzdelávanie a prípravu daného odboru vzdelávania, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získať a hodnotiť informácie. Žiaci si tak osvoja nielen odbornú terminológiu, ale nadobudnú aj schopnosť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v praxi. Táto oblasť vedie žiakov k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činnosti, k pochopeniu geografických pojmov a hospodárskych vzťahov medzi regiónmi, pracovnoprávných vzťahov a k porozumeniu základných právnych noriem. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, bankovníctva, marketingu, sveta práce, finančnej gramotnosti, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania v súlade s požiadavkami podnikateľskej a nepodnikateľskej sféry, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami.

Obsah vzdelávacej oblasti praktické vyučovanie sa realizuje prostredníctvom praktických cvičení a povinného vyučovacieho predmetu odborná prax. Cieľom je viesť žiakov k aktívnej činnosti, ktorá sa stáva hlavnou formou vzdelávania. Praktické vyučovanie je zamerané na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu a chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom.

Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaci získavajú v teoretickom vyučovaní a v praktickom vyučovaní. Toto vyučovanie sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov.

C STUPEŇ VZDELÁVANIA

Poskytnutý stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie

Doklad o získanom stupni vzdelania: vysvedčenie o maturitnej skúške

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca: 4

Doklad o získanej kvalifikácii: vysvedčenie o maturitnej skúške

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu 5 ročného študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium získa žiak stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie. Príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca je 4.

Vysvedčenie o maturitnej skúške je dokladom, že žiak dosiahol výsledky vzdelávania, zodpovedajúce štandardom vedomostí, zručností a kompetencií na úrovni 4 SKKR/EKR (pozri tabuľku).

Tabuľka: Dosiahnuté výsledky vzdelávania - úroveň 4 SKKR/EKR

Deskriptory Slovenského kvalifikačného rámca						
Úroveň		VEDOMOSTI		ZRUČNOSTI		KOMPETENCIE
EKR	SKKR	Všeobecné	Odborné	Kognitívne	Praktické	Zodpovednosť, samostatnosť, sociálne kompetencie
		Jednotlivec má:		Jednotlivec vie:		Jednotlivec sa vyznačuje:
4.	4.	prehĺbené všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni aplikácie	vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch v širších súvislostiach	používať prakticky informácie všeobecného charakteru	- aplikovať prehĺbené všeobecné a odborné vedomosti - používať odbornú dokumentáciu - aplikovať zložitejšie postupy, metódy, prostriedky a materiály pri vykonávaní činností v odbore	- samostatným riešením problémových úloh v predvídateľných meniacich sa podmienkach - zodpovednosťou za prácu v predvídateľných meniacich sa podmienkach - zodpovednosťou za riadenie menšieho kolektívu - hodnotením výsledkov svojej práce a práce iných

Zdroj: ŠIOV, Informačný materiál [Inform material 2.indd](#)

D DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia: štúdium je päťročné a je organizované v súlade so školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom.

Formy výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa uskutočňuje ako celodenná.

Celodenné vzdelávanie je organizované v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná najviac v rozsahu určenom v štátnom vzdelávacom programe - dištančnou formou možno vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov. O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod.

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania.

Pravidlá dištančného vzdelávania: v ktorých vymedzí ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, systém hodnotenia žiakov a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet. Vzhľadom na

požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

Kľúčovými prvkami všetkých foriem nášho bilingválneho štúdia sú:

- **Intenzívna jazyková príprava:** Počas prvého roka štúdia sa študenti venujú primárne intenzívnej výučbe anglického jazyka. Cieľom je dosiahnuť komunikačnú úroveň, ktorá umožní študentom bezproblémové štúdium odborných predmetov v cudzom jazyku v ďalších ročníkoch.
- **Integrované vyučovanie obsahu a jazyka:** V odborných predmetoch ekonomika, marketing, odborná prax (spotrebiteľská výchova, komunikácia) sa využíva metóda CLIL, kde sa vyučovanie obsahu spája s rozvojom jazykových kompetencií v cudzom jazyku. Toto zabezpečuje nielen osvojenie si odborných vedomostí, ale aj plynulé používanie cudzieho jazyka v odbornej terminológii.
- **Projektové vyučovanie a praktické cvičenia:** Podporujeme projektové vyučovanie, prácu v tímoch a praktické cvičenia, ktoré rozvíjajú nielen odborné zručnosti, ale aj prezentačné a komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.
- **Využívanie moderných technológií:** Integrujeme moderné vzdelávacie technológie a digitálne nástroje na podporu interaktívneho a efektívneho učenia sa v oboch jazykoch.
- **Medzinárodná spolupráca a výmenné pobyty:** Aktívne vyhľadávame možnosti medzinárodnej spolupráce, eTwinning projektov a výmenných pobytov, ktoré študentom umožnia reálne využiť svoje jazykové schopnosti a spoznať iné kultúry.

E UČEBNÝ PLÁN 6317 M 74 OBCHODNÁ AKADEMIA – BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM

Učebný plán rozpracúva rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník školského vzdelávacieho programu.

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	33	19	14	14	11	91
Jazyk a komunikácia	21	10	10	10	7	58
Slovenský jazyk a literatúra c) h)	3	3	3	3	-	12
Druhý vyučovací jazyk c) i) j)	18	4	4	4	4	34
Druhý cudzí jazyk c) j)	-	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	1	1	0	0	0	2
Etická výchova/Náboženská výchova k)	1	1	-	-	-	2
Človek a spoločnosť	4	2	0	0	0	6
Dejepis l)	2	1	-	-	-	3
Občianska náuka l)	-	1	-	-	-	1
Geografia l)	2	-	-	-	-	2
Človek a príroda	1	1	0	0	0	2
Biológia m)	1	1	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	4	3	2	2	2	13
Matematika c) n)	3	2	2	2	2	11
Informatika c) n)	1	1	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	2	10
Telesná a športová výchova c) o)	2	2	2	2	2	10
Odborné vzdelávanie	0	14	19	19	22	74
Teoretické predmety	0	5	8	10	13	36
Ekonomika d) h) u)	-	3	3	3	4	13
Podniková ekonomika d) i)	-	2	2	1	2	7
Úvod do makroekonómie c)	-	-	-	-	2	2
Právna náuka	-	-	-	2	-	2
Účtovníctvo d)	-	-	3	3	4	10
Marketing d) u)	-	-	-	1	-	1
Manažment d) u)	-	-	-	-	1	1
Praktické vyučovanie e)	0	3	4	2	2	11
Administratíva a korešpondencia e)	-	2	2	-	-	4
Informačno-komunikačné technológie informatika e)	-	1	2	2	2	7
Odborná prax f)	0	6	7	7	7	27
Výchova k podnikaniu f)	-	2	-	-	-	2
Spotrebiteľská výchova f) i)	-	2	-	-	-	2
Administratívne činnosti f)	-	2	2	-	-	4
Komunikácia f) i)	-	-	1	-	-	1
Organizácia práce, BOZP, pracovnoprávne predpisy f)	-	-	2	-	-	2
Analýza postavenie podniku na trhu f)	-	-	2	-	-	2

Obchodná akadémia Prievidza – bilingválne štúdium

Súvislá odborná prax g)	-	-	-	10 dní	10 dní	-
Modul podniková ekonomika a účtovníctvo	0	0	-0	7	7	14
Ekonomická informatika f)	-	-	-	3	-	3
Účtovná dokumentácia f)	-	-	-	2	-	2
Ekonomické cvičenia f)	-	-	-	-	3	3
Daňová a colná problematika f)	-	-	-	-	2	2
Administratívne činnosti f)	-	-	-	2	2	4
Modul bankovníctvo, poisťovníctvo, reality	0	0	0	7	7	14
Bankové a finančné služby f)	-	-	-	1	1	2
Poisťovacie a zaistovacie služby f)	-	-	-	1	-	1
Reality a realitný trh f)	-	-	-	-	1	1
Komunikácia s klientom f)	-	-	-	3	3	6
Administratívne činnosti f)	-	-	-	2	2	4
Modul ekonomika verejnej správy a samosprávy	0	0	0	7	7	14
Ekonomická a administratívna agenda f)	-	-	-	3	3	6
Vedenie účtovníctva f)	-	-	-	3	3	6
Komunikácia f)	-	-	-	1	1	2
Modul marketing a manažment	0	0	0	7	7	14
Podniková administratíva f)	-	-	-	2	2	4
Skladová evidencia f)	-	-	-	2	-	2
Zásobovacie činnosti f)	-	-	-	-	2	2
Odbytové a marketingové činnosti f)	-	-	-	2	-	2
Fakturácia f)	-	-	-	-	3	3
Komunikácia f)	-	-	-	1	-	1

Účelové kurzy	1.	2.	3.	4.	5.
Kurz na ochranu života a zdravia p)			3 dni		
Účelové cvičenia p)	2 dni	2 dni			
Kurz pohybových aktivít v prírode q)	5 dní	5 dní			
Svet školy r)	2 dni				

Prehľad využitia týždňov Činnosť	1.	2.	3.	4.	5.
Vyučovanie podľa rozpisu a)	33	33	33	33	30
Maturitná skúška t)	-	-	-	1	1
Súvislá odborná prax s)	-	-	-	2	2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, výlety a i.)	6	6	6	3	3
Účasť na odborných akciách	1	1	1	1	1
Spolu týždňov	40	40	40	40	37

Počet vyučovacích hodín za štúdium Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet vyučovacích hodín za štúdium ŠVP	Disponibilné hodiny	Počet vyučovacích hodín v ŠkVP	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	86	5	91	3358
Jazyk a komunikácia • Slovenský jazyk a literatúra • Druhý vyučovací jazyk	58	0	58	1720

Obchodná akadémia Prievidza – bilingválne štúdium

Počet vyučovacích hodín za štúdium Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet vyučovacích hodín za štúdium ŠVP	Disponibilné hodiny	Počet vyučovacích hodín v ŠkVP	Celkový počet hodín za štúdium
• <i>Druhý cudzí jazyk</i>				
Človek a hodnoty • <i>Etická výchova/Náboženská výchova</i>	2	0	2	66
Človek a spoločnosť • <i>Dejepis</i> • <i>Občianska náuka</i> • <i>Geografia</i>	6	0	6	396
Človek a príroda • <i>Biológia</i>	2	0	2	66
Matematika a práca s informáciami • <i>Matematika</i> • <i>Informatika</i>	10	3	13	786
Zdravie a pohyb • <i>Telesná a športová výchova</i>	8	2	10	324
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	6	74	2376
Teoretické vyučovanie • <i>Podniková ekonomika</i> • <i>Úvod do makroekonómie</i> • <i>Právna náuka</i> • <i>Účtovníctvo</i> • <i>Marketing</i> • <i>Manažment</i>	33	3	36	1149
Praktické vyučovanie • <i>Administratíva a korešpondencia</i> • <i>Informačno-komunikačné technológie</i> • <i>Odborná prax</i>	35	3	38	1227
SPOLU	154	11	165	5734

Poznámky k učebnému plánu

- Učebný plán obsahuje 91 hodín všeobecného vzdelávania, z toho 86 hodín predstavuje minimálny počet týždenných vyučovacích hodín a 5 hodiny sú disponibilné rozložené vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami 3 hodiny, v oblasti Zdravie a pohyb 2 hodiny. Učebný plán obsahuje 74 hodín odborného vzdelávania, z toho 68 hodín predstavuje minimálny počet týždenných vyučovacích hodín a 11 disponibilných hodín.
- Školský rok trvá v 1., 2., 3. a 4. ročníku 40 týždňov, v 5. ročníku 37 týždňov. Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe Obchodná akadémia v Prievidzi, bilingválne štúdium je 33 hodín v 1. až v 5. ročníku, za celé štúdium 165 hodín. Časová rezerva sa využije na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a vo 4. a 5. ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- V označených predmetoch sa trieda delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy a finančných možností školy.

- d) Teoretické predmety odborného vzdelávania (Ekonomika, Podniková ekonomika, Úvod do makroekonómie, Právna náuka, Účtovníctvo, Marketing, Manažment) sa vyučujú v skupinách, ak to dovoľujú personálne a finančné možnosti školy.
- e) Praktické vyučovanie sa vyučuje formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku sa žiaci vyučujú v skupinách.
- f) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je súvislá odborná prax, ktorá sa realizuje v 4. a 5. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní v každom ročníku, a to po 7 hodín denne.
- g) Súvislá odborná prax sa realizuje vo 4. a 5. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní v každom ročníku, a to po 7 hodín denne.
- h) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. - 4. ročníku, z toho je 1 hodina venovaná literárnej zložke predmetu. Vo 4. ročníku štúdium slovenského jazyka a literatúry končí maturitnou skúškou.
- i) Druhý vyučovací jazyk je anglický. Vyučuje sa v rozsahu 18 vyučovacích hodín v 1. ročníku a 4 vyučovacie hodiny v 2. – 5. ročníku. V druhom vyučovacom jazyku sa realizuje výchova a vyučovanie v odborných predmetoch: ekonomika v anglickom jazyku v 2. – 5. ročníku, odborná prax – Spotrebiteľská výchova v anglickom jazyku v 2. ročníku, odborná prax – Komunikácia v anglickom jazyku v 3. ročníku.
- j) V rámci školského učebného plánu sa žiaci učia dva cudzie jazyky. Výučba druhého vyučovacieho jazyka (prvého cudzieho jazyka – anglický jazyk) sa realizuje v rozsahu 18 týždenných vyučovacích hodín v 1. ročníku a 4 týždenných vyučovacích hodín v 2. až 5. ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka je povinne voliteľná (nemecký, francúzsky, ruský, španielsky) a realizuje sa v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 2. až 5. ročníku.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sú predmety etická/náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách (najviac 20 žiakov) v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupiny spájať žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je predmet dejepis, občianska náuka a geografia. Predmet Geografia sa vyučuje v rozsahu 2 vyučovacie hodiny v 1. ročníku. Predmet občianska náuka sa vyučuje v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne v 2. ročníku štúdia. Predmet dejepis sa vyučuje v rozsahu dvoch vyučovacích hodín týždenne v 1. ročníku a jednej vyučovacej hodiny v 2. ročníku štúdia. Na hodinách dejepisu rozvíjame v 2. ročníku diskusie k vybraným témam, ako sú intolerancia, postoj k rasizmu, k xenofóbii, k nacionalizmu a fašizmu, k naším národným dejinám. Súčasťou vzdelávania v oblasti Človek a spoločnosť sú aj poznávacie exkurzie, ako aj exkurzia na pamätné miesta

spojené s holokaustom, ktorej cieľom je prevencia proti prejavom fašizmu, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a iným prejavom intolerancie.

- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda je predmet biológia. Predmet biológia sa vyučuje v 1. a 2. ročníku štúdia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.
- n) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodín v 1. ročníku a v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 2. až 5. ročníku štúdia. Predmet informatika sa vyučuje v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 1. a v 2. ročníku štúdia.
- o) Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v každom ročníku.
- p) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz Ochrana života a zdravia. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia pre 1. a 2. ročník sa konajú dvakrát do roka v čase vyučovania v rozsahu 6 hodín denne, a to v každom polroku školského roka jeden deň. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku tri dni po 5 hodín denne (spolu 15 hodín).
- q) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní: v 1. ročníku štúdia (zimné športy) má kurz počet hodín 30; v 2. ročníku štúdia (letné športy) je počet hodín 20.
- r) Výcvikový kurz pre študentov 1. ročníka Svet školy sa realizuje v mesiaci september v rozsahu 2 vyučovacích dní po 5 vyučovacích hodín denne (spolu 10 hodín).
- s) Súvislá odborná prax sa realizuje vo 4. a 5. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní v každom ročníku po 7 hodín denne. Hodnotenie súvislej odbornej praxe je súčasťou hodnotenia príslušných odborných predmetov podľa obsahu tematického zamerania práce z praxe.
- t) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- u) Predmet sa vyučuje v anglickom jazyku.

F UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu. Obsahové štandardy sú súčasťou vzdelávacích štandardov, daných v štátnom vzdelávacom programe.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako výkony, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti a postoje a rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy tvoria:

- vzdelávacie štandardy **pre jednotlivé predmety cieľovej zložky Všeobecné vzdelávanie**¹, ktoré všeobecne platia pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie;
- vzdelávacie štandardy **spoločné pre všetky študijné odbory**² úplného stredného odborného vzdelania: ekonomické vzdelávanie;
- vzdelávacie štandardy pre jednotlivé študijné odbory skupiny 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II, sú to vzdelávacie štandardy **pre konkrétny odbor vzdelávania**³: obchodná akadémia – bilingválne štúdium;
- vzdelávacie štandardy **špecifické pre oblasti vzdelávania podľa špecializácie**⁴. V rámci prípravy na povolanie po druhom ročníku si žiak vyberá jednu z ponúkaných oblastí vzdelávania podľa špecializácie: podniková ekonomika a účtovníctvo; bankovníctvo, poisťovníctvo a reality; ekonomika verejnej správy a samosprávy; podnikový informačný systém; obchodný manažment a marketing; personalistika; environmentálny manažment.

Všeobecné vzdelávanie	Vzdelávacie štandardy ⁵
Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra pre ÚSOV
Druhý vyučovací jazyk	Druhý vyučovací jazyk úroveň C1
Druhý cudzí jazyk	Nemecký jazyk úroveň B1 Ruský jazyk úroveň B1

¹ [VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE – VZDELÁVACIE ŠTANDARDY a normatívy MTaPZ VVP - ŠIOV - štátny inštitút odborného vzdelávania](#)

² [Microsoft Word - 62 63 64 ÚSOV](#), kapitola 5.1, od strany 40

³ [Microsoft Word - 62 63 64 ÚSOV](#) kapitola 5.2, od strany 42

⁴⁴ [Microsoft Word - 62 63 64 ÚSOV](#) kapitola 5.2, od strany 47

⁵ [VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE – VZDELÁVACIE ŠTANDARDY a normatívy MTaPZ VVP - ŠIOV - štátny inštitút odborného vzdelávania](#)

	<u>Francúzsky jazyk úroveň B1</u> <u>Španielsky jazyk úroveň B1</u>
Etická výchova/Náboženská výchova	<u>Etická výchova ÚSOV</u>
Dejepis	<u>Dejepis pre ÚSOV</u>
Geografia	<u>Geografia pre ÚSOV</u>
Občianska náuka	<u>Občianska náuka pre ÚSOV</u>
Biológia	<u>Biológia pre ÚSOV</u>
Matematika	<u>Matematika pre ÚSOV netechnické</u>
Informatika	<u>Informatika pre ÚSOV</u>
Telesná a športová výchova	<u>Telesná a športová výchova pre ÚSOV</u>

Odborné vzdelávanie	Vzdelávacie štandardy
Podniková ekonomika	vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné skupiny odborov 62, 63, 64; vzdelávacie štandardy pre skupiny odborov 63; vzdelávacie štandardy pre oblasť podniková ekonomika a účtovníctvo; vzdelávacie štandardy pre oblasť bankovníctvo, poisťovníctvo a reality; vzdelávacie štandardy pre oblasť ekonomika verejnej správy a samosprávy; vzdelávacie štandardy pre oblasť obchodný manažment a marketing
Úvod do makroekonómie	vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné skupiny odborov 62, 63, 64; vzdelávacie štandardy pre skupiny odborov 63;
Právna náuka	vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné skupiny odborov 62, 63, 64; vzdelávacie štandardy pre skupiny odborov 63;
Účtovníctvo	vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné skupiny odborov 62, 63, 64; vzdelávacie štandardy pre skupiny odborov 63; vzdelávacie štandardy pre oblasť podniková ekonomika a účtovníctvo; vzdelávacie štandardy pre oblasť bankovníctvo, poisťovníctvo a reality;

Odborné vzdelávanie	Vzdelávacie štandardy
	vzdelávacie štandardy pre oblasť ekonomika verejnej správy a samosprávy;
Marketing	vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné skupiny odborov 62, 63, 64; vzdelávacie štandardy pre skupiny odborov 63; vzdelávacie štandardy pre oblasť obchodný manažment a marketing
Manažment	vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné skupiny odborov 62, 63, 64; vzdelávacie štandardy pre skupiny odborov 63; vzdelávacie štandardy pre oblasť obchodný manažment a marketing

Praktické vyučovanie	Vzdelávacie štandardy
Administratíva a korešpondencia	vzdelávacie štandardy praktické vyučovanie
Informačno-komunikačné technológie	vzdelávacie štandardy praktické vyučovanie
Odborná prax	vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné skupiny odborov 62, 63, 64; vzdelávacie štandardy praktické vyučovanie; vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť podniková ekonomika a účtovníctvo; vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť bankovníctvo, poisťovníctvo a reality; vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť ekonomika verejnej správy a samosprávy; vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť obchodný manažment a marketing
Súvislá odborná prax	vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť podniková ekonomika a účtovníctvo; vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť bankovníctvo, poisťovníctvo a reality; vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť podniková ekonomika a účtovníctvo; vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť ekonomika verejnej správy a samosprávy; vzdelávacie štandardy praktické vzdelávanie pre oblasť obchodný manažment a marketing

Účelové kurzy
Kurz na ochranu života a zdravia
Účelové cvičenie
Kurz pohybových aktivít v prírode
Svet školy

Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

G VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk a anglický jazyk

Intenzívna jazyková príprava v 1. ročníku: V prvom ročníku sa vyučuje 18 hodín týždenne anglického jazyka.

Vyučovanie odborných predmetov v cudzom jazyku: Od 2. ročníka sa v anglickom jazyku vyučujú tri povinné odborné predmety ekonomika, marketing, manažment.

H HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka sa v Obchodnej akadémii Prievidza uplatňujú pedagogické zásady hodnotenia:

- zásada pozitívnosti – hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne, nedelíme žiakov na dobrých a zlých, úspešných a neúspešných;
- zásada individuálneho prístupu – v každom žiakovi vidíme jedinečnú bytosť;
- zásada novosti – oceňujeme novátorstvo, flexibilitu, aktívny prístup žiaka.

Základným cieľom hodnotenia je poskytnutie spätnej väzby žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi. Žiak prostredníctvom hodnotenia získava informáciu o tom, ako danú problematiku zvládol, v čom sa zlepšil, aké sú jeho možnosti zlepšenia. Súčasťou hodnotenia musí byť návod, akým spôsobom dosiahnuť zlepšenie, odstránenie nedostatkov.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiakov je žiakovo sebahodnotenie, sebahodnotenie vlastných predností a nedostatkov. Žiak by mal dokázať ohodnotiť svoj výkon, hodnotenie žiakov v triede je transparentné a žiaci dokážu ohodnotiť výsledky iných. Transparentnosť hodnotenia teda podnecuje aj rozvoj kľúčových kompetencií žiaka, jeho osobnostný rozvoj.

Formy priebežného hodnotenia a súhrnného hodnotenia:

- písomné odpovede a ich rôzne podoby (didaktické testy, pravopisné cvičenia, diktáty, písomné práce, školské slohové práce, školské písomné práce, súvislé praktické príklady, praktické úlohy a zadania, praktické cvičenia, domáce slohové práce);
- ústne odpovede a ich rôzne podoby (krátke, súvislé, neúplné odpovede, doplnenia, projekty, rečnícke výstupy, prezentácia riešenia problémových úloh, skupinovej práce, mapy mysle, brainstorming, simulované situácie, prípadové štúdie, osobný rozhovor, dotazník a pod.);
- metódy a kritériá hodnotenia uvádzajú osnovy jednotlivých predmetov;
- počet známok podľa hodinovej dotácie upresňuje platný metodický pokyn, ktorý zároveň určuje kritéria hodnotenia podľa vzdelávacích oblastí;
- výsledné hodnotenie predmetov sa realizuje klasifikáciou, teda známkovaním;
- klasifikácia predmetu slovenského jazyk a literatúra sa upravuje na základe rozhodnutia PK spoločenskovedných predmetov a podľa platného metodického pokynu;
- v cudzích jazykoch sa stupnica hodnotenia upravuje na základe rozhodnutia PK spoločenskovedných predmetov a podľa platného metodického pokynu;
- klasifikácia v predmetoch matematika a práca s informáciami sa upravuje na základe rozhodnutia príslušnej PK a podľa platného metodického pokynu;

- v odborných predmetoch sa stupnica hodnotenia upravuje na základe rozhodnutia PK odborných predmetov a podľa platného metodického pokynu;
- hodnotenie súvislej odbornej praxe v 3. a 4. ročníku je súčasťou hodnotenia príslušných povinných odborných predmetov podľa obsahu tematického zamerania a vybranej témy a spôsob hodnotenia je určený rozhodnutím PK odborných predmetov podľa vopred zverejnených kritérií;
- predmety náboženská/etická výchova sú neklasifikované, na vysvedčení sa uvedie aktívne absolvoval/a;
- termín písomných prác z rozsahu tematického celku alebo trvajúce viac ako 25 minút vyučujúci oznámi týždeň pred termínom skúšky, zároveň aj oznámi rozsah a podobu písomnej skúšky. Žiaci môžu písať za deň len jednu písomnú prácu uvedeného charakteru;
- žiak môže za deň vykonať najviac ďalšie 2 kratšie písomné skúšky (menej ako 25 minút);
- koordináciu termínov písomného skúšania vykonáva triedny učiteľ; skúšky by mali byť rozvrhnuté rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia;
- výsledky hodnotenia pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ okamžite; výsledky písomných skúšok, prác a praktických úloh oznámi učiteľ najneskôr do dvoch týždňov.

Hodnotenie a metódy hodnotenia k žiakom s podpornými potrebami:

- vo vzdelávaní žiaka škola postupuje podľa odporúčaní príslušného pedagogicko-psychologického centra, ktorá má žiaka v odbornej starostlivosti;
- pri hodnotení žiaka učiteľ postupuje podľa usmernenia poradenského centra a príslušných metodických pokynov a usmernení ŠPU a MŠSR;
- pri ukončovaní stredoškolského štúdia škola rešpektuje platnú legislatívu o ukončovaní štúdia pre žiakov so ŠVVP, ako aj pokyny NIVAM k prihlasovaniu žiakov s VPU;
- pre integrovaných žiakov vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom podľa potreby individuálny študijný plán s potrebnou úpravou obsahu vzdelávania, s vymedzením odporúčaných metód práce a vhodných kompenzačných prostriedkov, plánom skúšania, s vymedzením hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Výchovné opatrenia:

- škola udeľuje výchovné opatrenia, ktoré majú žiaka motivovať k udržaniu kvalitného výkonu alebo ho usmerniť pri náprave nedostatkov v chovaní;
- výchovné opatrenia sú v súlade so školským zákonom a s platným metodickým pokynom o hodnotení a klasifikácii žiakov, ako aj so Školským poriadkom Obchodnej akadémie Prievidza;
- k výchovným motivačným opatreniam patria pochvala od triedneho učiteľa, pochvala od riaditeľa školy – majú za úlohu oceniť úspechy žiaka v dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch, za reprezentáciu školy, za výnimočné prejavy humánosti;

- k výchovným opatreniam smerujúcim k náprave patria napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy;
- v prípade vážneho porušenia školského poriadku môže byť chovanie žiaka hodnotené zníženou známkou zo správania, resp. žiak po ukončení povinnej školskej dochádzky môže byť podmienenečne vylúčený zo štúdia alebo vylúčený zo štúdia;
- všetky nápravné opatrenia sú prerokované na pedagogickej rade;
- rozsah porušenia školského poriadku a kritériá udelenia výchovných opatrení bližšie určuje Školský poriadok;
- opatrenia vo výchove (vrátane ochranného opatrenia) sú bližšie určené školským zákonom.

Prvky do hodnotenia v systéme duálneho hodnotenia:

- Hodnotenie založené na reálnych úlohách a projektoch, ktoré súvisia s praxou, poskytuje presnejší obraz o tom, čo žiak skutočne vie a dokáže.
- Zapojenie do praktických úloh a projektov zvyšuje motiváciu žiakov a podporuje ich záujem o učivo.
- Hodnotenie v súlade s požiadavkami trhu práce lepšie pripravuje žiakov na ich budúcu kariéru.
- Integrácia prvkov SDV posilňuje spoluprácu medzi školou a podnikmi a umožňuje žiakom nadväzovať kontakty s potenciálnymi zamestnávateľmi.

Prierezové témy Obchodná akadémia Prievidza – bilingválne štúdium

Prierezové témy zjednocujú vzdelávací proces. V rámci školského vzdelávacieho programu sa viaceré prierezové témy realizujú priebežne, hlavne v odborných a vo všeobecnovzdelávacích predmetoch.

PREHĽAD PRIEREZOVÝCH TÉM	Multikultúrna výchova	Mediálna výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj	Environmentálna a výchova	Ochrana života a zdravia	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Finančná gramotnosť	Podnikanie
Všeobecnovzdelávacie predmety								
Slovenský jazyk a literatúra	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
1. cudzí jazyk	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
2. cudzí jazyk	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Etická/náboženská výchova	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne		
Dejepis	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne		priebežne
Geografia	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Občianska náuka	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Biológia	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne		
Matematika		priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Informatika	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Telesná a športová výchova			priebežne	priebežne	priebežne	priebežne		
Povinné odborné predmety								
Podniková ekonomika	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Úvod do makroekonómie	priebežne		priebežne		priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Právna náuka	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Účtovníctvo	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Marketing	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Manažment	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne

PREHĽAD PRIEREZOVÝCH TÉM	Multikultúrna výchova	Mediálna výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj	Environmentálna a výchova	Ochrana života a zdravia	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Finančná gramotnosť	Podnikanie
Praktické vyučovanie								
Administratíva a korešpondencia	priebežne		priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Informačno-komunikačné technológie		priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Odborná prax	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Súvislá odborná prax	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
Účelové kurzy								
Kurz ochrany života a zdravia			priebežne	priebežne	priebežne			
Účelové cvičenia			priebežne	priebežne	priebežne			
Kurz pohybových aktivít v prírode		priebežne	priebežne	priebežne	priebežne			
Svet školy	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne

Charakteristika prierezovej témy:

Multikultúrna výchova rozvíja v prvom rade kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Pre multikultúrnú výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné a kooperatívne metódy vyučovania, v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta. Samostatná aktivita žiakov výrazne podporuje efektívnosť multikultúrnej výchovy.

Mediálna výchova ako povinná prierezová téma sa podobne ako na predchádzajúcich stupňoch vzdelávania realizuje ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí - jazyk a komunikácia, umenie a kultúra, matematika a práca s informáciami, človek a hodnoty , človek a spoločnosť.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- mal schopnosť automatizovať a urýchliť svoje bežné úlohy pomocou AI a zároveň používal AI transparentne, zodpovedne a bezpečne (syntetická realita (deepfakes), analýzy sentimentu z textu , mikrocieľovanie a darkposting);
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Je možné ju uskutočňovať formou projektov, kurzu, seminára a iných školských aktivít (napr. mediálna kampaň na podporu verejnoprospešnej akcie...).

Prostredníctvom nadpredmetovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Prierezovou témou osobnostný a sociálny rozvoj sa napomáha rozvíjaniu ľudského potenciálu žiakov, poskytuje im základné podklady pre rozhodnutie k plnohodnotnému a zodpovednému životu. Znamená to nielen akademický

rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Rozvíja u žiakov sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. Umožní žiakom rozmýšľať o sebe (sebareflexia), o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi (reflexia), svojom živote a smerovaní. Orientuje ich uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Znalosti a zručnosti získané v rámci tejto prierezovej témy žiakom pomáhajú reagovať aj na morálne, sociálne a socio-kultúrne otázky. Pomáha žiakom udržať si maximum osobnostnej stability, pestovať si kvalitné medziľudské vzťahy, čeliť možným rizikám a starať sa o svoje psychosomatické zdravie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj vytvára priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov a aktivizujúcich participatívnych vyučovacích metód, ako sú projektová, kooperatívna a problémová metóda. Môže sa napríklad realizovať prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód, pričom pedagógovia môžu využívať i pomoc iných odborníkov.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje

sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Environmentálna výchova (ENV) umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Aby pri uplatňovaní ENV nedochádzalo k formálnemu prístupu, je dôležitá aktívna účasť žiakov a snaha o kreatívne riešenie konkrétnych problémových úloh vo vzájomnej spolupráci. Je tiež vhodné, aby boli aktivity ukončené spoločnou reflexiou (otázkami, ktoré smerujú k vyhodnoteniu uskutočnenej aktivity z pohľadu žiaka: ako aktivitu vnímal, čo si uvedomil, čo mu to priniesla, či sa niečo nové dozvedel pre svoj život...). Z pohľadu učiteľa ide tiež o reflexiu smerom k napĺňaniu vytýčeného cieľa.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe

v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi metódami. Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú, upevňujú ich. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany človeka a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Tvorba projektu a prezentácia zručností umožňuje jednotlivcovi alebo skupine žiakov spracovať získané vedomosti na vyučovaní, fotky zo života školy, fotky z exkurzií, z regiónu, vlastné grafické a výtvarné výtvary alebo informácie z internetu a tieto pred kolektívom odprezentovať. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu: vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať, vytvoriť

základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe, pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery, na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, prijať kompromis alebo stanovisko inej strany, poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja, využívať rôzne typy prezentácií, aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu, proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti.

Ciele prierezovej témy sú súčasťou viacerých predmetov smerujúce k:

- vedieť vyhľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať;
- vedieť využívať rôzne zdroje informácií napr. IKT;
- vedieť informácie zhromažďovať, triediť, selektovať;
- vedieť používať na čítanie a učenie sa jazykov podporu umelej inteligencie;
- vedieť vytvoriť textové a vizuálne materiály pomocou umelej inteligencie;
- vedieť prezentovať svoju prácu najmä verbálne.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačných zručností uplatňuje rôzne metódy s využitím IKT. Napríklad projektové vyučovanie s využitím IKT.

Prierezová téma Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra, či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Finančné vzdelávanie má poskytovať dostatočné znalosti a nástroje, ktoré by mali byť žiaci schopní aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Cieľom je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali stanoviť životné priority a východiská zabezpečenia živ. potrieb;
- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote;
- dokázali nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie;
- poznali základné pravidlá riadenia vlastných financií;
- stanovili si finančné ciele a naplánovali si ich dosiahnutie;
- efektívne používali finančné služby;

- orientovali sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- porozumeli základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí;
- orientovali sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie) ;
- orientovali sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a boli schopní tieto práva uplatňovať.

Finančná gramotnosť sa realizuje vhodným začlenením do učebných osnov jednotlivých predmetov, ale aj zážitkovým učením a hraním rolí.

Prierezová téma Podnikanie je schopnosť študenta Obchodnej akadémie pôsobiť na trhu ako potenciálny podnikateľ, rozvíjať zručnosti u žiakov ako kritické myslenie, tvorivosť, tendencie riskovať, orientácia na výkon, samostatnosť, komunikačné zručnosti. Taktiež môžeme vyzdvihnúť, že počas vzdelávania sú podporované tie osobné schopnosti, ktoré napomáhajú k formovaniu podnikateľského postoja. V dnešnej rýchlo sa meniacej podnikateľskej sfére je adaptácia na nové trendy a technológie nevyhnutná pre úspech. Globalizácia, digitalizácia a neustále inovácie prinášajú výzvy, ktoré vyžadujú flexibilitu a schopnosť rýchlo reagovať na zmeny. Podnikatelia, ktorí sa dokážu prispôbiť novým podmienkam a využiť nové príležitosti, majú výraznú konkurenčnú výhodu. Adaptácia sa stala jedným z kľúčových faktorov pre udržateľný rast a prosperitu v akomkoľvek odvetví.

Ciele prierezovej témy sú súčasťou viacerých predmetov smerujúce k:

- podnikateľské vzdelávanie zameriavať na rozvoj tzv. „mäkkých zručností“ (z angl. soft skills), ktoré žiakom pomôžu napredovať a uspieť (napr. tímová práca, vytrvalosť, iniciatíva, zodpovednosť, vynaliezavosť atď.);
- ale aj na rozvoj tzv. „tvrdých zručností“ (z angl. hard skills), ku ktorým patrí napríklad finančná gramotnosť, základné vedomosti z oblasti ekonomiky, plánovania, financií, manažmentu, marketingu, účtovníctva, reklamy atď.;
- písať hmatovou metódou a dodržiavať normalizovanú úpravu písomností;
- komunikovať so zahraničnými partnermi ústne a písomne najmenej v jednom cudzom jazyku;
- reprezentovať vhodným spôsobom firmu a spoluvytvárať imidž firmy na verejnosti;
- určovať ciele, prostriedky a postupy vlastnej práce;
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme;
- analyzovať prínos prijímaných rozhodnutí;
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Prierezová téma Podnikanie uplatňuje rôzne metódy. Je žiadúce **zaradiť praktické pracovné skúsenosti do výučby a vzdelávania**, využívať metódy založené na riešení problémov a na

prepojení výučby s podnikatelským prostředím, používat moderné metody vzdelávania a výchovy praktickým interaktívnym zážitkovým spôsobom tzv. „learning-by-doing“.

Systém duálneho vzdelávania povinnosti zamestnávateľa

Zamestnávateľ, ktorý poskytuje praktické vyučovanie žiakom v rámci duálneho vzdelávania, má tieto základné povinnosti:

- Posúdenie rizík: Musí identifikovať všetky riziká spojené s prácou, ktorú žiak bude vykonávať, a prijať vhodné opatrenia na ich elimináciu alebo minimalizáciu.
- Zabezpečenie ochranných pracovných prostriedkov: Musí zabezpečiť, aby žiak mal k dispozícii všetky potrebné osobné ochranné pracovné prostriedky.
- Zaškolenie žiakov: Musí zaškoliť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o používaní ochranných pracovných prostriedkov a o špecifických rizikách na danom pracovisku.
- Dohľad nad žiakmi: Musí zabezpečiť dostatočný dohľad nad žiakmi počas vykonávania praktických činností.
- Vykonávanie lekárskeho prehliadok: V niektorých prípadoch môže byť potrebné, aby žiak absolvoval preventívne lekárske prehliadky.